

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » 2021 р.

Освітня програма вводиться в дію з « \_\_\_\_\_ » 2021 р.

Ректор проф. О.І. Безлюдний . \_\_\_\_\_

наказ № 597/06 від « 12 » 2021 р.

Умань 2021

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, ступінь вищої освіти – магістр; освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри дошкільної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 12 від 8 квітня 2021 р.)  
Завідувач кафедри



В.М. Кушнір

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету дошкільної та спеціальної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 10 від 20 квітня 2021 р.)  
Голова вченої ради факультету



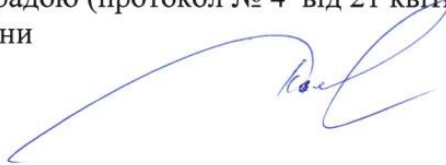
С.С. Попиченко

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом  
УДПУ імені Павла Тичини  
Начальник відділу



І.А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою (протокол № 4 від 21 квітня 2021 р.)  
УДПУ імені Павла Тичини  
Голова ради



В.В. Розгон

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта. Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

1. Кушнір Валентина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
2. Дудник Наталія Аркадіївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
3. Залізник Алла Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
4. Мельникова Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

### **Зовнішні рецензенти:**

Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри дошкільної та початкової освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Бурлаченко Світлана Юріївна, директор ДНЗ №15 м. Умань .

1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Кафедра дошкільної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Освітня кваліфікація: магістр з дошкільної освіти Професійна кваліфікація: Організатор дошкільної освіти. Вчитель-логопед
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Дошкільна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 4 міс.
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 6 червня 2019 р. протокол № 136 (наказ МОН України від 12.06.2019 № 821) з напрямку (спеціальності) 01 Педагогічна освіта 012 Дошкільна освіта визнано акредитованим за IV рівнем. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р
<b>Цикл / рівень</b>	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 7 рівень, FQЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Освітній ступінь бакалавр, спеціаліст
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 р. 4 міс.
<b>Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми</b>	<a href="https://fdo.udpu.org.ua/">https://fdo.udpu.org.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних до організації дошкільної освіти, розв'язання професійних задач управлінського, методичного та освітнього характеру, відбору та підготовки кадрів для системи дошкільної освіти, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості підготовки професіоналів. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта Спеціалізація: – 016 Спеціальна освіта (логопедія)
	<i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти; організація освітньо-корекційної роботи з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/ або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, менеджменту дошкільної освіти, педагогіки і психології освітньої діяльності, психології і педагогіки управління, логопедії. <i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричні,

	<p>евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, інтерактивні методи, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p><i>Підготовка професіонала в галузі дошкільної освіти</i></p> <p><i>Магістр у галузі дошкільної освіти</i> має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта задля здійснення освітньої, управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності</p> <p>Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 43 кредити ЄКТС (47,7%).</p> <p>Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 24 кредити ЄКТС (26,7 %). На практичну підготовку відводиться 18 кредитів ЄКТС (20%).</p> <p>Науково-дослідна робота (підготовка кваліфікаційної роботи) — 3 кредити ЄКТС</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма. Базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, організації, адміністрування та управління дошкільною та інклюзивною освітою. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних та реабілітаційних закладах.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за додатковою спеціалізацією: Спеціальна освіта (логопедія). Ключові слова: організатор дошкільної освіти, дошкільна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, освітня й управлінська інноватика, адміністрування у закладах дошкільної та інклюзивної освіти.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Здобувач вищої освіти набуває здатності організовувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку і психологічну діяльність, адміністрування у закладах спеціальної та інклюзивної освіти</p>
<p style="text-align: center;"><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) станом 26.10.2017, магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1229.4 – Директор (завідувач) закладу дошкільної освіти;</li> <li>– 2332– Методист з дошкільного виховання;</li> <li>– 2351.2 – Методист;</li> <li>– 20305 – Вихователь-методист;</li> <li>– 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти;</li> <li>– 2340 – Вчитель-логопед</li> </ul> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1341 Child Care Services Managers;</li> <li>– 1345 Education Managers;</li> <li>– 2351 Education Methods Specialists</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість навчатися за програмою третього циклу – докторської програмою за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною чи перехресною.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Загальний стиль навчання – проблемно-дослідницький. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, звіти з практики, заліки, іспити, захисти кваліфікаційних робіт. Підсумковий контроль – іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності (за ОПП та ОНП)</b>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. <b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді. <b>КЗ-6.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>

**Спеціальні  
(фахові,  
предметні)  
компетентності  
(за ОПП та  
ОНП)**

- КС-1.** Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
- КС-2.** Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
- КС-3.** Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
- КС-4.** Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
- КС-5.** Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
- КС-6.** Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
- КС-7.** Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
- КС-8.** Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
- КС-9.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
- КС10.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
- КС 11.** Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
- КС 12** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
- КС-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
- КС-14.** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

**ПРН 1.** Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

**ПРН. 2.** Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

**ПРН 3.** Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

**ПРН 4 .** Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

**ПРН 5.** Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

**ПРН 6.** Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

**ПРН 7.** Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

**ПРН 8.** Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

**ПРН 9.** Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

**ПРН 10.** Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

**ПРН 11.** Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

**ПРН 12.** Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

**ПРН 13.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**ПРН14.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**ПРН15.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вихователя-логопеда та організатора спеціальної та інклюзивної освіти.



<b>Кадрове забезпечення</b>	Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи і відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами, устаткуванням, необхідним для здійснення освітнього процесу. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі. Наявні іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.
<b>8 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України,
	перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	– Угода про співробітництво 2014-2021 з Державною вищою професійною школою імені Я. А. Коменського у Лешно (Польща). – Угода про співробітництво 04.05. 2010 (безстрокова) з Вищою державною школою професійної освіти у Гнезно (Польща). – Угода про співробітництво, науковий обмін 2015 – 2016, 2016 – 2017. з Університетом Порто (Португалія). Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + . Співпраця за договором Erasmus +.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	можливе на загальних умовах

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК1	Філософія та соціологія освіти	3 / 90	залік
ОК2	Ділова іноземна мова	5 / 150	екзамен
ОК3	Організація і керівництво дошкільною освітою	3 / 90	екзамен
ОК4	Психологія управління	3 / 90	екзамен
ОК5	Методологія наукових досліджень в галузі	3 / 90	залік
ОК6	Методика комплексної оцінки розвитку дитини з мовленєвими порушеннями	3 / 90	екзамен
ОК7	Інтернетика та прикладні технології в освіті	3 / 90	залік
ОК8	Планування і управління в системі дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
ОК9	Логопедична корекція системних порушень мовлення	3 / 90	екзамен
ОК10	Педагогічні технології дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
ОК11	Моніторинг якості дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
ОК12	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3 / 90	екзамен
ОК13	Методична робота в дошкільній освіті	3 / 90	екзамен
ОК14	Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями	3 / 90	екзамен
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ 1.1	Дисципліна вільного вибору	3 / 90	залік
ВБ 1.2	Дисципліна вільного вибору студента	3 / 90	залік
ВБ 1.3	Дисципліна вільного вибору студента	3 / 90	залік
В.В. 1.4	Дисципліна вільного вибору студента	3/90	залік
ВБ 1.5	Дисципліна вільного вибору студента	3 / 90	залік
ВБ 1.6	Дисципліна вільного вибору студента	3 / 90	залік
ВБ 1.7	Дисципліна вільного вибору студента	3 / 90	залік
ВБ 1.8	Дисципліна вільного вибору студента	3 / 90	залік
Виробнича практика.		12/360	екзамен

Виробнича практика зі спеціалізації	6/180	залік
Атестація		

#### IV. Опис програми

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Код та найменування спеціальності	012 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Освітня програма	Дошкільна освіта (логопедія)
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Форма навчання	денна, заочна
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	90 кредитів на 1 рік 4 місяців
Навчальний план затверджений Вченою радою університету імені Павла Тичини	Уманського державного педагогічного
<u>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання освітній ступінь «бакалавр», освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».</u>	

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	<b>Філософія та соціологія освіти</b>

<p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p>	<p><b>Ділова іноземна мова</b></p>
<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	<p>ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p>	<p><b>Організація і керівництво дошкільною освітою</b></p>
<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	<p><b>Психологія управління</b></p>
<p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p>	<p><b>Методологія наукових досліджень в галузі</b></p>

<p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>		
<p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p>	<p><b>Методика комплексної оцінки розвитку дитини з мовленєвими порушеннями</b></p>
<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	<p><b>Інтернетика та прикладні технології в освіті</b></p>

<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти</p> <p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p>	<p><b>Планування і управління в системі дошкільної освіти</b></p>
<p>КС10. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС 12 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й</p>	<p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	<p><b>Логопедична корекція системних порушень мовлення</b></p>

<p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.\</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	<p><b>Педагогічні технології дошкільної освіти</b></p>
<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p>	<p><b>Моніторинг якості дошкільної освіти</b></p>



<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p>	<p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	<p><b>Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями</b></p>
<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p>	<p><b>Методична робота в дошкільній освіті</b></p>
<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН14. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі</p>	<p><b>Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями</b></p>

<p>КС 11. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних</p>	<p>результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. ПРН15. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вихователя-логопеда та організатора спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	
<p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС 11. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. КС 12 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. КС-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. КС-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими</p>	<p>ПРН 14. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.  ПРН15. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вихователя-логопеда та організатора спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	<p><b>Виробнича практика зі спеціалізації.</b></p>

<p>освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p>		
<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти звикористанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 13. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p>	<p><b>Виробнича практика.</b></p>

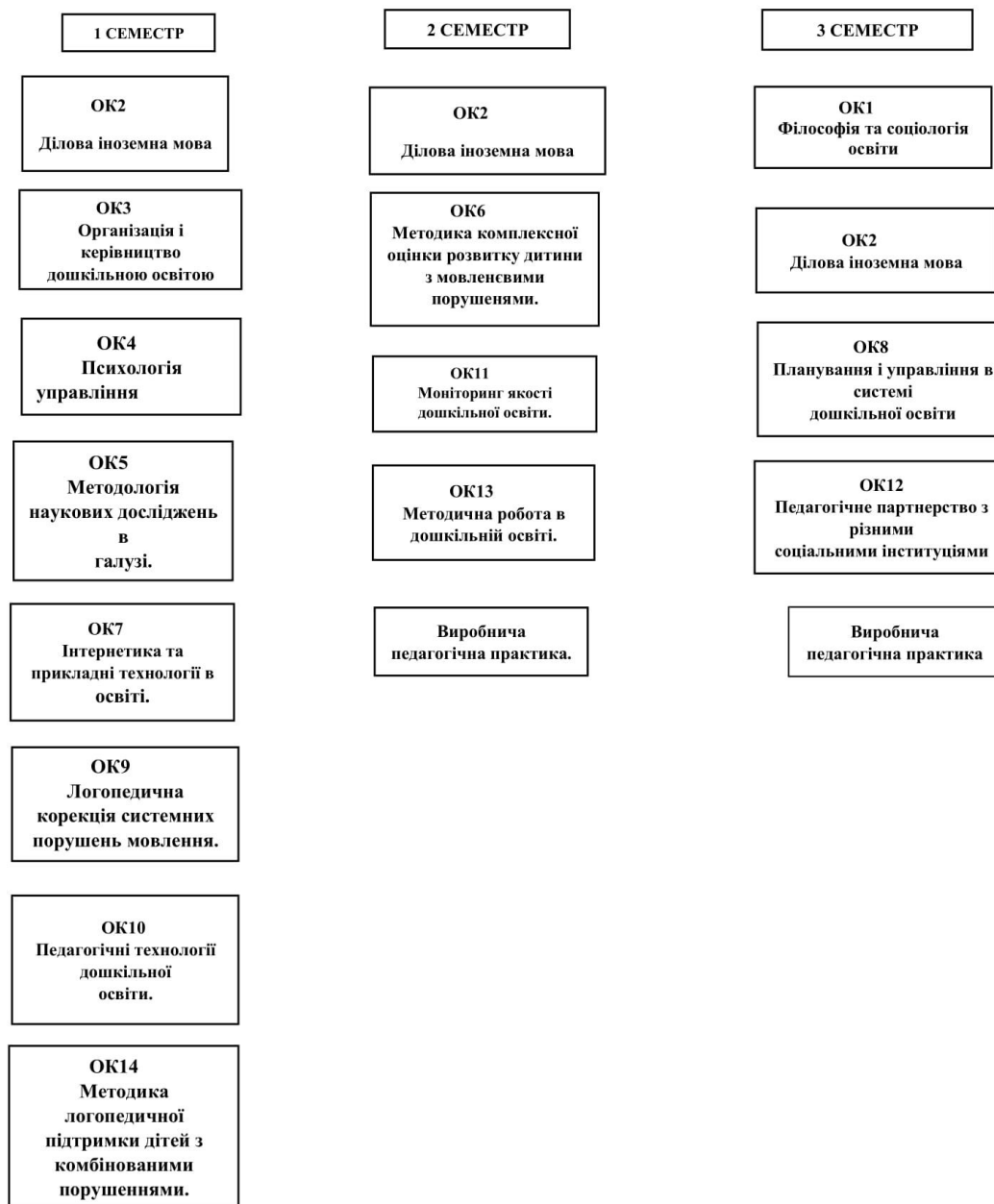
## **V. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта у формі: публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного іспиту зі спеціалізації Логопедія та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр з дошкільної освіти; професійної кваліфікації: Організатор дошкільної освіти. Вчитель-логопед.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## VI. Структурно-логічна схема ОП



**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :**

1. Кушнір Валентина Миколаївна –доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Розробники:**

1. Дудник Наталія Аркадіївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

2.Залізник Алла Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

3. Мельникова Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>	<b>ОК 13</b>	<b>ОК 14</b>	<b>ВП</b>	<b>ВПС</b>
<b>КЗ 1</b>	+							+			+	+		+		
<b>КЗ 2</b>	+										+	+		+		
<b>КЗ 3</b>	+				+	+										
<b>КЗ 4</b>	+				+			+								
<b>КЗ 5</b>			+	+									+			
<b>КЗ 6</b>		+								+						
<b>КС 1</b>							+	+		+	+	+	+		+	+
<b>КС 2</b>																
<b>КС 3</b>										+				+	+	+
<b>КС 4</b>			+					+							+	
<b>КС 5</b>			+		+		+									
<b>КС 6</b>															+	
<b>КС 7</b>												+			+	
<b>КС 8</b>			+					+					+		+	
<b>КС 9</b>	+	+		+				+	+		+					
<b>КС 10</b>										+						
<b>КС 11</b>														+		+
<b>КС 12</b>									+							+
<b>КС 13</b>																+
<b>КС 14</b>																+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**  
компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ВП	ВПС
ПРН1	+			+	+						+		+			
ПРН2		+		+			+	+		+					+	
ПРН3												+	+		+	
ПРН4							+			+						
ПРН5			+										+		+	
ПРН6										+					+	
ПРН7			+					+					+		+	
ПРН8							+			+						
ПРН9				+					+	+					+	
ПРН10			+			+	+	+				+		+		
ПРН11			+			+										
ПРН12								+							+	
ПРН13															+	
ПРН14						+								+		+
ПРН15														+		+

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми) :



проф. Кушнір